

## 序 言

長期にわたって猛威をふるった新型コロナウイルス感染症（COVID-19）は感染症法上の2類から5類に移行し、以前の日常が徐々に戻ってきた。その間も、世界は変転目まぐるしく、私たちに日々新たな課題を突き付けている。

変化のなかでも、このところ急速に進んでいるのが社会のデジタル化ではないだろうか。教育の現場でデジタル機器の活用が必須となって久しいが、目覚ましく台頭してきたのが人工知能（AI）である。オンライン上にあふれる大量の情報を収集、学習して、文章や音楽などのコンテンツを作り出す「生成AI」のうち、「チャットGPT」と呼ばれるサービスは、利用者の質問や指示に対応して論理的な文章をたちどころに作成してくれるというので、利用者が急増した。これはレポート作成にも威力を発揮するため、各大学ではその扱いに頭を悩ませており、学生に対しては、生成AI利用に関するガイドライン等を示して対応している。それは、著作権を侵害する恐れがあるというだけでなく、真偽を判断する力、自分の頭で考える習慣が身につかないという懸念があるからにほかならない。

科学技術の進歩は、たしかに私たちの暮らしに利便性をもたらしてくれている。しかし、それはすべてを解決してくれる魔法の杖ではない。私たち一人ひとりが自ら知性や精神を鍛えあげて、幅広い視野、真偽を見極める力、我慢強さ、粘り強く思考する力を身につけてこそ、情報技術の活用によって真の利益を享受できるに違いない。

いま世界は不安な時代に入っている。ロシア軍によるウクライナ侵攻や、ハマスの攻撃を直接の契機として始まったイスラエルのガザ制圧、そしてアメリカと中国の緊張した関係など、世界情勢の先行きは混とんとしている。

少子化・超高齢社会の日本もまた、先行きは不透明感に包まれているが、より良き未来は、地域社会の活性化を抜きには語れないだろう。当事者意識を持って、目の前の課題の解決に向けて粘り強く取り組んでいく必要がある。

地域社会の拠点である大学は、そのための最新の知見、持てる知的資源を、地域社会に広く提供することに加え、その知見や知的資源をもとに地域課題の解決に貢献する責務を負っている。

北海道教育大学は、グローバル時代にあって国際的視野を備え地域社会の活性化に寄与できる人材の育成を図ろうと、2014年、函館校に国際地域学科を設置した。それからちょうど10年の節目を迎え、学科の研究成果を世に問うために刊行を始めた『国際地域研究』も今回で通巻6冊目となった。これまでの蓄積の上に新たな領域を開拓していくチャレンジ精神が、いっそう問われていると言えるだろう。読者の皆様には、忌憚のないご批判、ご叱正、ご意見を仰ぎたい。

2024年4月

北海道教育大学長 田口 哲

國際地域研究 VI

---

目 次

序 言..... 田口 哲...i

**第1部 国際地域研究の座標軸**

講演録 グローバル化する日本における地域社会の役割を考える  
..... ウスビ・サコ...3

グローバルネットワークの中にある故国マリ／多様化が進んでいない日本社会／多言語を使い分ける多民族国家マリの日常／学校教育とは別に地域・家の教育がある／日本に来て苦しかったこと／異文化の理解とその受け入れ方／グローバル化で重要なのは同化・同調ではなく多様性／「空気」を読むのではなく自分の意見を相手に伝えよ／日本の教育に欠けていること／人口減少社会の日本でこれから大事になること／「早く行きたければ一人で進め。遠くまで行きたければみんなで進め」

第1章 現代クロアチアの欧州化と地域の多層性

—「学級隔離」後のロマ教育政策から— ..... 山川 卓...19

はじめに 19

- 1. 欧州のロマ教育政策—教育課程への統合と学級隔離— 21
  - 2. クロアチアのロマ教育政策—学級隔離判決を起点とした転換— 25
  - 3. ローカルな実践—就学前教育と学級隔離解消の難しさ— 29
- おわりに 32

コラム1 「選べなさ」の政治学 .....山川 卓...36

第2章 「ネイション」の心理—自分は何人<sup>なにじん</sup>で、誰が同胞なのか—

..... 今在 慶一朗...40

はじめに 40

- 1. 社会的アイデンティティ 41
- 2. 2つのネイション：「民族」と「理念」 43

- 3. 誰が「日本人」なのか 44
- 4. 「日本人らしさ」の背後にあるもの 47
- おわりに—ネーションの相対性— 48

コラム2 境界変動と場所の力・記憶の場 …………… 平井 健文…52

## 第2部 教育に資する国際地域研究

第3章 心理的安全性に関する研究は学校教育にどのように応用されるか  
—学校経営および学級経営の領域を中心に—…………… 奥田 秀巳…57

はじめに 57

- 1. 安心して発言し、学ぶことのできる関係性  
—心理的安全性とは何か— 58
- 2. 学校経営と心理的安全性の関係性 62
- 3. 学級経営と心理的安全性の関係性 65
- おわりに—心理的安全性は学校教育に新たな意味をもたらすか— 68

コラム3 子どもの日常から考えるジェンダー …………… 木村 育恵…74

第4章 外国人散在地域における避難民への初期日本語指導  
…………… 佐藤 香織／村田 あきの／中村 佳子…75

はじめに 75

- 1. アフガニスタンからの避難民を対象とした  
函館校での日本語教室の概要 77
- 2. 第Ⅰ期（全8回：2022年3月15日～5月20日） 78
- 3. 第Ⅱ期（全27回：2022年5月23日～7月29日） 84
- 4. 日本語教室を終えてのアセスメント結果と考察 87
- おわりに 90

コラム 4 海外フィールドワークにおける言語をめぐる問題……有井 晴香…94

## 第 5 章 地球市民の育成を目指したゼミ活動と外国語出前授業の実践

— 学生と共に取り組む地域貢献活動 — …………… 石森 広美…96

はじめに 96

1. 背景と本章の趣旨 97

2. 初等中等外国語教育と地球市民教育 98

3. シンガポール研修 100

4. 外国語出前授業の構想と実践— 地域貢献活動として— 104

5. 考 察 111

おわりに 114

コラム 5 じゃんけんから広がる世界 …………… 石森 広美…118

## 第 6 章 知的障害者を対象とした自己選択・自己決定に基づく

余暇活動支援の可能性 …………… 細谷 一博/大岩 みやび…122

はじめに 122

1. 方 法 124

2. 結果と考察 128

おわりに 133

コラム 6 危機の時代に問われるもの …………… 山岡 邦彦…137

## 第 7 章 道南におけるオシラサマ信仰の現在— 民間宗教者の今むかし—

…………… 村田 敦郎…139

はじめに— オシラサマとは— 139

1. 研究目的 143

2. 渋谷道夫のオシラサマ研究にみる民間宗教者の活動 144

3. 民間宗教者の今むかし— 巫女 E の事例— 148

おわりに 151

コラム7 探しものはなんですか? .....長尾 智絵...156

### 第3部 シンポジウム

1. 概要 161

2. パネルディスカッション「未来への足がかりをどう築くか」  
..... ウスビ・サコ／齋藤 征人／金 鉉善／有井 晴香／山岡 邦彦...165

あとがき ..... 179

執筆者紹介 ..... 180